

# DEFINIOWANIE OCENIANIA 1

## OCENIANIE TO PORÓWNYWANIE:

HARRI KEURULAINEN  
2004 JYVÄSKYLÄ  
POLYTECHNIC / VTEC

### ➤ DO INNYCH

KRYTERIA: INNI UCZNIOWIE (OCENIANIE W ODNIESIENIU DO NORMY)

### ➤ DO CELÓW KSZTAŁCENIA I DZIAŁANIA

KRYTERIA: WYWODZĄCE SIĘ OD TYCH CELÓW

### ➤ DO **WŁASNYCH** CELÓW OSOBISTYCH

KRYTERIA: **WYWODZĄCE SIĘ OD CELÓW KSZTAŁCENIA I DZIAŁANIA LUB/ORAZ** CELÓW WYZNACZONYCH SAMEMU SOBIE

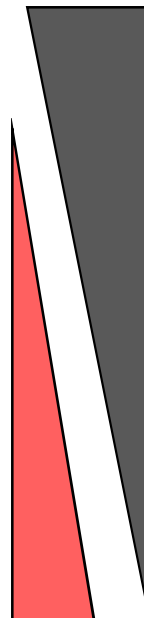
### ➤ DO **WŁASNYCH** POPRZEDNICH UMIEJĘTNOŚCI LUB KOMPETENCJI

KRYTERIA: POPRZEDNIE UMIEJĘTNOŚCI LUB KOMPETENCJE

### ➤ DO **WŁASNYCH** UPODOBAŃ

KRYTERIA: ?

OBIEKTYWNOŚĆ



SUBIEKTYWNOŚĆ

# DEFINIOWANIE OCENIANIA 2

## OCENIANIE JEST:

HARRI KEURULAINEN 1998  
JYVÄSKYLÄ POLYTECHNIC / VTEC

SYSTEMATYCZNYM PROCESEM ZBIERANIA DANYCH O  
SPRAWIE STANOWIĄCEJ PRZEDMIOT OCENIANIA...

...WYKORZYSTUJĄC TE DANE DO  
UKIERUNKOWANIA ORAZ WSPOMAGANIA  
KSZTAŁCENIA...

...PODEJMOWANIA DECYZJI  
(JEŚLI/GDY ZAJDZIE TAKA POTRZEBA)...

...W KWESTII KSZTAŁCENIA UCZNI  
ORAZ/LUB JEGO KOMPETENCJI...

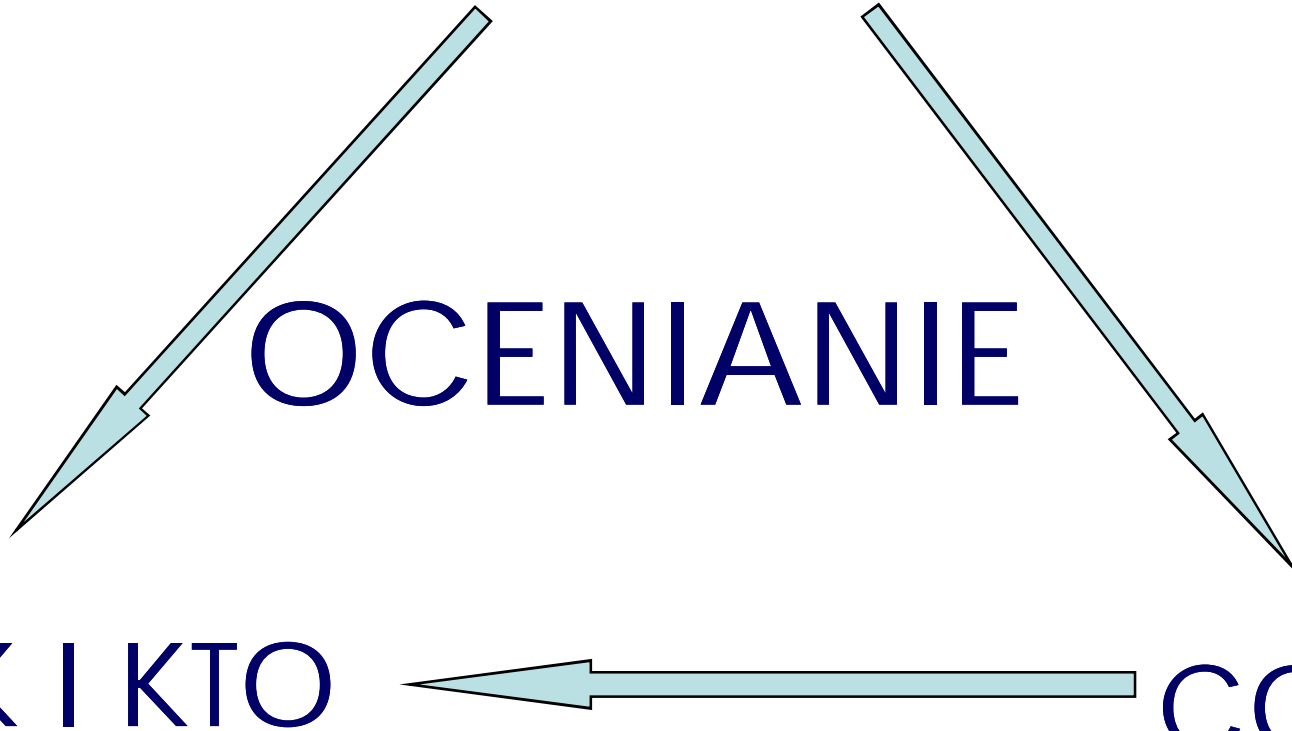
...W ZWIĄZKU Z KRYTERIAMI  
OCENIANIA

DLACZEGO

OCENIANIE

JAK I KTO

CO



# DLACZEGO



KLASYFIKACJA

UKIERUNKOWANIE  
ORAZ WSPARCIE

PORÓWNANIE

**WŁADZA**

ROZWÓJ

---

1800 / 1900

1900 / 2000

DLACZEGO  
↓  
JAK I KTO  
1

KLASYFIKACJA,  
PORÓWNANIE

OBIEKTYWNOŚĆ  
JAKO WYMÓG:

PRZEDMIOT NIE  
JEST WYMAGANY

POMIAR JEST  
NIEZBĘDNY:

ILOŚĆ

RZETELNOŚĆ JEST  
WAŻNA:



STANDARDYZACJA

STANDARDYZOWANE:  
TESTY, EGZAMINY, NARZĘDZIA OBSERWACJI  
ORAZ INNE PROCEDURY

DLACZEGO



JAK I KTO

2

UKIERUNKOWANIE  
ORAZ WSPARCIE,  
ROZWÓJ

MIĘDZYPRZEDMIOTOWOŚĆ  
JAKO WYMÓG:

PRZEDMIOT JEST  
WYMAGANY

KOMUNIKACJA  
JEST NIEZBĘDNA:

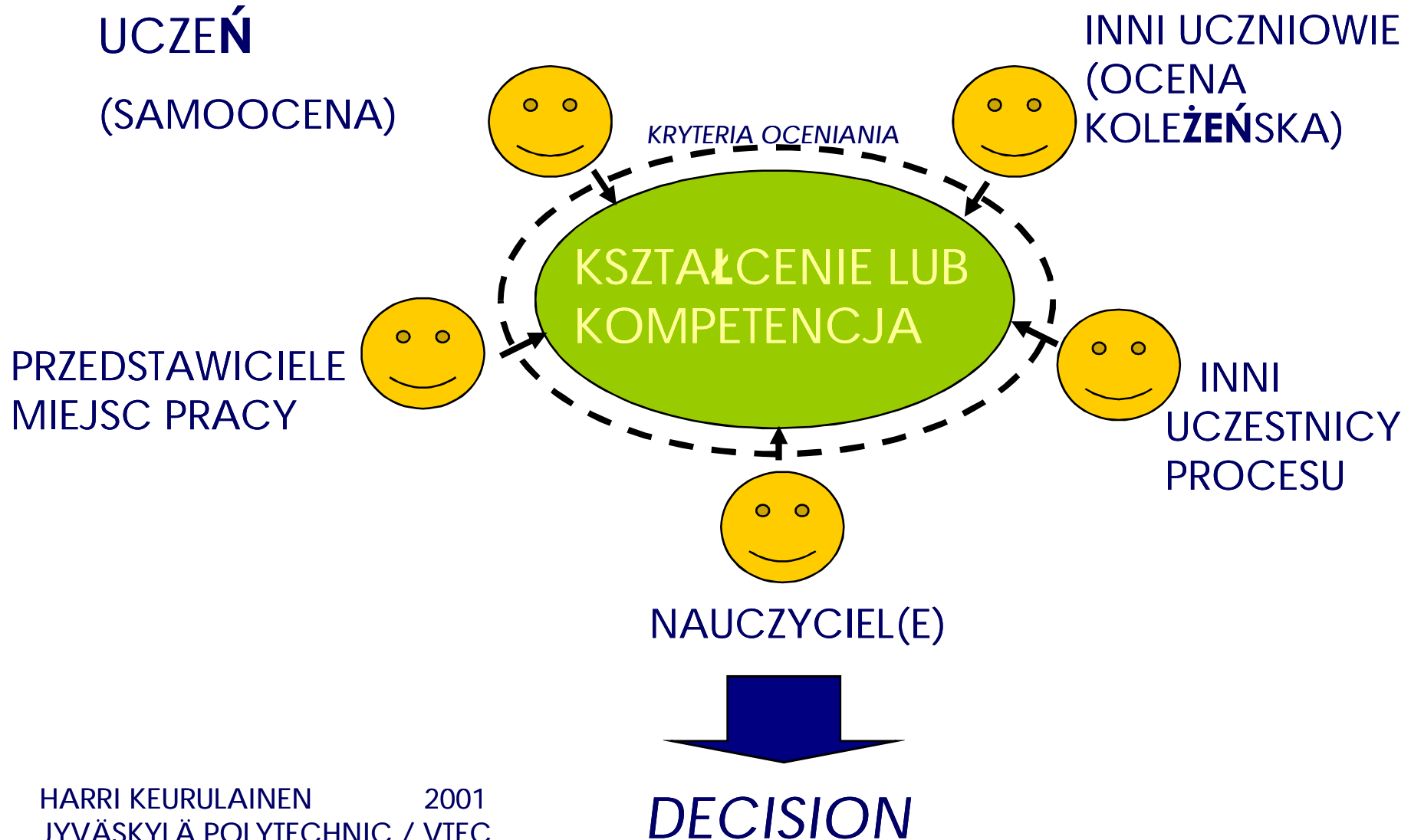
JAKOŚĆ

WAGA EKOLOGICZNA  
JEST ISTOTNA:

KONTEKSTUALNOŚĆ

EGZAMINY JAKOŚCIOWE, ZADANIA EDUKACYJNE,  
NARZĘDZIA OBSERWACJI, PORTFOLIO, DZIENNIKI  
KSZTAŁCENIA, SAMOOCENA, DYSKUSJE

# UCZESTNICY OCENIANIA MIĘDZYPRZEDMIOTOWEGO

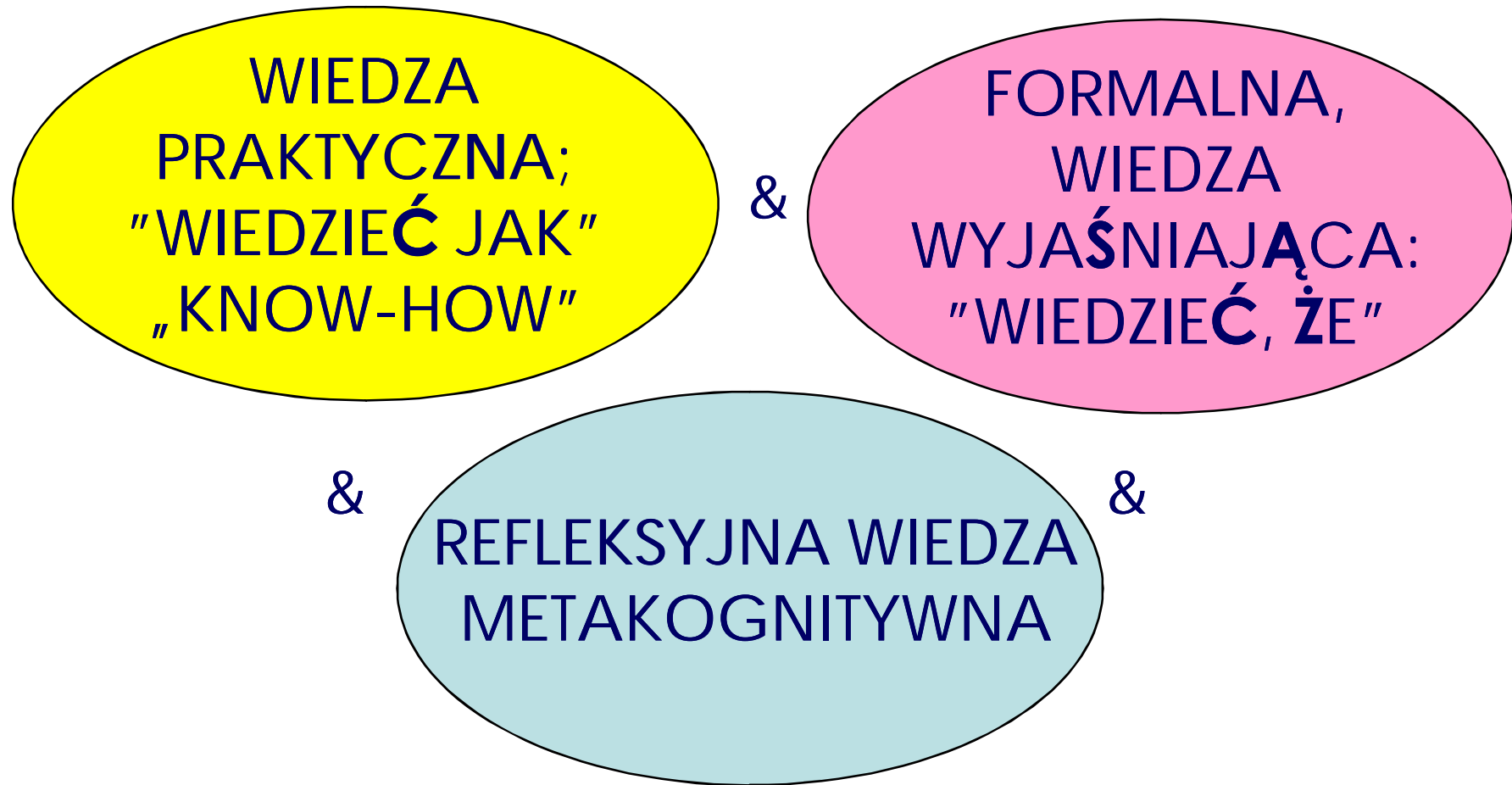


# KWALIFIKACJE W ŻYCIU ZAWODOWYM





# SKŁADNIKI WIEDZY FACHOWEJ



# POZIOMY WIEDZY FACHOWEJ WG DREYFUS & DREYFUS 1986

## POCZĄTKUJĄCY

ŚCIŚLE TRZYMA SIĘ ZASAD; WYKORZYSTUJE JE I STOSUJE W PROSTY METODYCZNY SPOSÓB

## ZAAWANSOWANY POCZĄTKUJĄCY

POSIADA PEWNA ELASTYCZNOŚĆ W PODEJMOWANIU SYTUACYJNYCH OSĄDÓW ORAZ JEST LEPIEJ ZAZNAJOMIONY Z WZORCAMI; WCIAŻ BRAKUJE MU PERSPEKTYWY DUŻEGO OBRAZU

## KOMPETENTNY WYKONAWCA

ZNA ROZWIĄZANIA POWSZECHNYCH PROBLEMÓW I JEST ZDOLNY DO PODEJMOWANIA ODPOWIEDNIH DECYZJI; POSIADA **PERSPEKTYWĘ DUŻEGO OBRAZU I WIE, CO JEST ISTOTNE**

## BIEGŁY WYKONAWCA

JEST ZDOLNY DO PODEJMOWANIA SZYBKICH I PŁYNNYCH DECYZJI; POSIADA SYSTEMOWĄ PERSPEKTYWĘ; RUTYNOWE ZADANIA, DECYZJE ORAZ USTALANIE PRIORYTETÓW SA PODŚWIADOMYM ODRUCHEM

## EKSPERT

PODEJMUJE DECYZJE INTUICYJNIE; POTRAFI **ŁĄCZYĆ WIEDZĘ TEORETYCZNA I PRAKTYCZNA** W SPOSÓB SENSOWNY I KREATYWNY; INTUICYJNIE ZNA SWOJE UMIEJĘTNOŚCI I OGRANICZENIA

# CZY MÓWIMY O...

## UMIEJĘTNOŚCI

U JEST ZREDUKOWANA DO  
POZIOMU OPERACYJNEGO >  
PODEJŚCIE ATOMISTYCZNE  
METODY OCENIANIA SA  
SZCZEGÓŁOWE ORAZ  
UCIAŹLIWE

SZCZEGÓŁY NADZOROWANIA  
ORAZ STANDARDYZACJI SA  
ISTOTNE DLA WZMOCNIENIA  
RZETELNOŚCI OCENY

U NIE ZALEŻY OD PRZEDMIOTU

U JEST ZWIĄZANA Z  
BEHAWIORYSTYCZNYM  
PARADYGMATEM KSZTAŁCENIA

CZY

## KOMPETENCJI

K JEST POSTRZEGANA NA  
POZIOMIE FUNKCJONALNYM >  
PODEJŚCIE HOLISTYCZNE  
METODY OCENIANIA SA RÓŻNE W  
ZALEŻNOŚCI OD SYTUACJI ORAZ  
CHARAKTERU PRZEDMIOTU

KONTEKSTUALNOŚĆ ORAZ WSPÓLNE  
KRYTERIA SA ISTOTNE DLA  
WZMOCNIENIA TRAFNOŚCI OCENY

K JEST ZWIĄZKIEM POMIĘDZY  
PRZEDMIOTEM ORAZ ZADANIEM

**K JEST ZWIĄZANA Z  
KONSTRUKTYWISTYCZNYM  
PARADYGMATEM KSZTAŁCENIA**